

2025 级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 专业及职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-08-03-00)	幼儿园教师	幼儿园教师资格

五、培养目标

本专业立足周口、面向河南，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平和良好的人文素养、科学素养、数字素养、创新意识、职业道德，掌握扎实的幼儿发展、幼儿保育等知识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，能够从事幼儿园教育工作的高素质教育工作者。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神，具有爱岗敬业的职业精神；

3.养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具有较强的集体意识和团队合作意识；

4.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(二) 知识

1.掌握身体运动的基本知识和必备的美育知识；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

4.掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育等专业基础理论知识；

5.掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法。

(三) 能力

1.具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，具备职业生涯规划能力；

2.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

3.具备至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备一定的心理调适能力；

4.学习 1 门外语并能够结合本专业加以运用；

5.具有一定的文化修养、审美能力；

6.具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；

7.具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

8.掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；

9.具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

10.具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；

11.具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力。

七、课程设置及教学安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课和专业课程。

1.公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将马克思主义理论类课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、职业发展与就业指导等列为公共基础必修课程；将外语、信息技术、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、美育等列为限定选修课程。

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

表 7-1 专业基础课程简介

课程名称	典型工作任务描述	主要教学任务与要求
学前儿童卫生与保健	①理解并掌握学前儿童卫生与保健基础知识。 ②能正确分析幼儿实际生活中的卫生现象。 ③采取有效措施保证幼儿健康，促进学前儿童正常发育。	①学前儿童生理解剖特点。 ②学前儿童生长发育规律、生理卫生知识。 ③幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见护理技术和急救技术等。
学前儿童心理发展	①掌握学前儿童心理发展的规律和特点及其影响因素。 ②将相关知识应用于幼儿行为观察与指导及幼儿园教育教学活动设计中。	①学前儿童各种心理现象发生、发展的过程、特点及规律。 ②不同环境对儿童心理发展产生的影响，帮助和指导儿童心理发展的具体方法等。
学前教育概论	①学生能够掌握学前教育基本理论知识和技能。 ②树立正确的儿童观和教育观，掌握科学的教育方法。	①幼儿教育理论的发展历史与现状，幼儿教育与社会发展之间的相互关系。 ②幼儿发展与儿童观，幼儿教师专业成长，幼儿保教目标、内容和基本原则。 ③幼儿体智德美全面发展的教育，幼儿园与家庭、社区和小学的衔接与合作等。
教师职业道德	①深入理解《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等文	①系统讲授幼儿教师职业道德规范的核心要求。

	件，分析职业道德的核心价值与行为要求。 ②设计并实施尊重幼儿人格、保障幼儿权益的师幼互动方案，处理师幼冲突中的伦理问题。 ③应对工作压力，保持职业理性，避免情绪失控或消极怠工。	②设计师幼冲突场景，训练学生运用职业道德原则（如尊重、包容）化解矛盾。 ③教师礼仪课程、社交媒体使用指南，维护职业形象。
教师口语	①常用汉字的正确读音，掌握口语表达的基本形式。 ②恰当运用态势语和儿童口语开展教育教学活动。 ③生动地朗读、讲述、表演幼儿文学作品。	①系统学习普通话声韵调发音规则，通过单音节、多音节字词及短文朗读练习纠正方言发音。 ②选择经典童话、儿歌进行朗诵训练，学习改编或创编幼儿故事。 ③幼儿教师课堂语言设计。 ④模拟家长会发言、与家长沟通。
数字化教育技术应用	①掌握各种现代教育媒体的教学功能、操作技能。 ②掌握多个教学软件的设计与制作，网络资源的搜集与利用。 ③能进行信息化教学设计。	①掌握现代教育技术的基础知识与基本理论。 ②信息化教育教学的方法、信息技术与课程深度整合的方法、信息化支持的教师专业化发展、现代信息技术促进学生发展等。
幼儿园教师艺术技能I (乐理与视唱)	①五线谱、简谱等记谱法，以及音符、节奏、节拍、音程、调式等基本乐理知识。 ②指导学生进行视唱练习，培养其准确读谱。 ③引导学生欣赏经典音乐作品，分析其音乐特点、结构、风格等。 ④根据幼儿的年龄特点和认知水平，设计并实施音乐活动。	①结合实例和案例，深入浅出地讲解音乐概念和原理，帮助学生理解和掌握。 ②通过大量的视唱练习和音乐实践活动，培养学生的音乐感知力、表现力和创造力。 ③组织学生参与幼儿园等学前教育机构的音乐教学实践，提高其教学能力和实践经验。
幼儿园教师艺术技能II (声乐基础)	①掌握包括正确的呼吸方法、音准、节奏感和声音发声技巧等。 ②能够根据儿童的年龄和发展需求进行声乐教学。 ③能够选择适合学前儿童的歌曲进行教学。 ④能够有效组织声乐教学活动，培养学前儿童的音乐兴趣和能力。	①声音的基本构造和发声原理；歌唱技巧和表达能力的培养。 ②声乐基本技巧的训练，包括呼吸、发声、音准和节奏感等方面的训练。

幼儿园教师艺术技能III (美术与手工)	①个性化指导：根据婴幼儿的个体差异，提供有针对性的指导和建议，帮助其提升美术技能和创造力。 ②班级环境美化：运用美术知识和技能，为婴幼儿创设富有美感和教育意义的学习和生活环境。 ③掌握手工制作的基本技巧和方法，包括纸工、布艺、泥塑等多种类型的手工制作。 ④了解不同材料在手工制作中的应用，并能根据材料特性设计合适的手工活动。	①系统讲授美术基础知识：通过课堂讲授、案例分析等方式，系统传授婴幼儿美术基础理论和知识，确保学生掌握扎实的专业基础。 ②强化美术实践技能：通过大量的美术实践活动，如绘画、手工制作等，提高学生的美术技能和创作能力。 ③鼓励创新思维：在课程设计和教学实施中，鼓励学生勇于探索和创新，尝试将新的美术元素和教学方法融入教学中。 ④掌握一定的手工制作技能，培养学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力。
幼儿园教师艺术技能IV (舞蹈基础)	①舞蹈基础知识、舞蹈基本功动作与训练。 ②幼儿舞蹈教学、民族民间舞的地域特点和舞蹈风格等。	①培养学生肢体能力为主导，以全面培养学生的艺术修养、人文素质为目的。 ②为学生就业提供必备的职业技能。
幼儿园教师艺术技能V (钢琴基础)	①钢琴基础技能掌握：学生需掌握钢琴的基本弹奏技巧，包括正确的手型、触键方式、节奏感和力度控制等。 ②婴幼儿歌曲弹唱能力：学生应熟练掌握婴幼儿歌曲的弹唱技巧，能够准确、流畅地弹奏并演唱各类婴幼儿歌曲。 ③婴幼儿音乐活动设计：学生应学会设计并实施婴幼儿音乐活动，将钢琴弹唱技能融入其中，通过音乐游戏、律动表演等形式，激发婴幼儿对音乐的兴趣和感知能力。	①系统讲授钢琴弹奏的基本理论知识，包括乐理、和声、曲式等，帮助学生建立扎实的音乐理论基础。 ②通过大量的钢琴练习和弹唱实践，提高学生的钢琴弹奏水平和婴幼儿歌曲弹唱能力。 ③引导学生观察和分析婴幼儿在音乐活动中的表现，及时调整教学策略，提高教学效果。

(2) 专业核心课程

表 7-2 专业核心课程简介

课程名称	典型工作任务描述	主要教学任务与要求
幼儿园课程概论	①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼课程。 ④科学评价幼儿园课程方案。	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。
学前儿童行为观察	①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。

	进行有针对性指导。 ②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 ③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 ④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。	②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导。
幼儿游戏与指导	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力。
幼儿园班级管理	①制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	①掌握幼儿园班级管理基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等。 ②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。
幼儿园教育环境创设与利用	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源。	①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 ②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。
幼儿园教育活动设计与实施	①教育需求分析与目标设定：结合《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件，制定符合幼儿发展水平的教育目标。 ②教育活动设计与方案制定：编写详细的活动方案，确保方案具有可操作性和科学性。 ③教育活动实施与组织：组织幼儿参与教育活动，运用游戏化、生活化的教学方法，激发幼儿的兴趣和参与度。 ④教育活动评价与效果反馈：观察幼儿的表现和反应，记录其参与度、兴趣点、学习成果等，及时调整活动策略。	①教育活动理论：系统讲授幼儿教育活动的理论基础，包括幼儿身心发展规律、教育的目标、内容、原则和方法等。 ②教育活动设计能力：通过案例分析、小组讨论、模拟设计等方式，培养学生的教育活动设计能力，使其能够独立设计出符合幼儿特点的活动方案。 ③教育活动组织与实施能力：通过实践教学、微格教学、实习实训等环节，提高学生的活动组织与实施能力，包括课堂管理、互动引导、应急处理等技能。 ④教育活动评价与反思能力：教授学生掌握科学的的活动评价方法，如观察法、问卷法、访谈法等，培养其反思和改进教学的能力。

(3) 专业拓展课程

表 7-3 专业拓展课程简介

课程名称	典型工作任务描述	主要教学任务与要求
幼儿文学	①通过幼儿文学的学习使学生比较系统地了解和掌握幼儿文学的基本特征。 ②熟练掌握幼儿文学作品表达技巧。 ③培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。	①系统学习国内外经典婴幼儿文学作品，分析其语言、意象、结构特点。 ②练习声音控制、表情管理、肢体动作，增强讲述感染力。 ③婴幼儿文学活动设计与实践。 ④以幼儿生活场景为素材，改编传统儿歌或创作新故事。
学前儿童融合教育	①通过本课程的学习，学生将掌握特殊儿童教育的基本理论和方法。 ②熟悉特殊儿童的身心发展特点，学会制定和实施个别化教育计划，以及掌握特殊儿童教育的评估方法。	①全面介绍特殊儿童教育的理论、原则、方法以及实践应用。 ②使学生能够深入了解特殊儿童的身心发展特点，掌握特殊儿童教育的有效策略。
学前教育政策法规	①学生能够准确解读国家及地方学前教育政策文件《学前教育法》《幼儿园管理条例》《3-6岁儿童学习与发展指南》，分析政策背景、目标及实施要求。 ②学生能够将政策法规要求融入幼儿园保育教育工作，如课程设计、游戏活动组织、家园共育等，确保教育行为合法合规。 ③学生需了解幼儿在园期间的合法权益，掌握处理幼儿伤害事故、家园纠纷等法律问题的程序与原则。	①系统讲解学前教育政策法规体系，包括法律、行政法规、部门规章等，重点解析《学前教育法》《幼儿园工作规程》等核心文件。 ②通过模拟实训、角色扮演、项目任务等，训练学生运用政策法规解决实际问题的能力。 ③结合政策法规，强化学生的法律意识、职业道德与职业责任感。
0-3岁婴幼儿保育与教育	①掌握0-3岁婴幼儿日常生活照料技能，包括喂养、睡眠、盥洗、大小便护理等，能够根据婴幼儿年龄特点和发展需求提供科学的生活照料。 ②根据0-3岁婴幼儿身心发展规律，设计并组织实施亲子游戏、体操、音乐律动等活动，促进婴幼儿感知觉、动作、语言、认知等方面的发展。 ③学生需具备向家长传播科学育儿理念和方法的能力，能够针对家长在育儿过程中遇到的问题提供专业指导，促进家园共育。	①系统讲解0-3岁婴幼儿生理发育特点、营养与喂养、卫生保健、安全防护等知识，训练学生掌握婴幼儿日常生活照料技能。 ②教授0-3岁婴幼儿身心发展规律、教育活动设计原则与方法，训练学生设计并组织实施婴幼儿教育活动的的能力。 ③传授与家长沟通的技巧与方法，训练学生针对家长需求提供科学育儿指导的能力。
幼儿园玩教具制作	①学生需根据幼儿年龄特点、发展需求以及教育教学目标，分析玩教具的功能定位、设计思路与教育价值。 ②学生需运用手工制作技能（如裁剪、缝纫、粘贴、拼接等），完成玩教具的制作，并进行安全性和功能性调试。	①介绍常见玩教具制作材料（如纸类、布类、木类、塑料类）的特性与适用范围，训练学生使用手工工具（如剪刀、胶枪、缝纫机）的技能。 ②通过项目任务驱动，训练学生完成从设计到制作的全过程，包括草图绘制、材料

	③学生需在模拟或真实教学场景中，观察幼儿使用玩教具的情况，验证其教育功能是否达成，并根据反馈调整设计。	裁剪、组装调试等。 ③组织学生在模拟课堂或幼儿园实习中，投放自制玩教具，观察幼儿使用情况，分析其教育效果，并提出改进方案。
儿歌表演与创编	①选择适宜的经典儿歌，通过肢体动作、表情、道具等设计表演形式，并在课堂中示范教学。 ②根据婴幼儿年龄特点与教育目标，构思儿歌主题，创作歌词并设计旋律。 ③为儿歌设计配套肢体动作、手势、舞蹈动作，并制作或选择适宜的道具。 ④在模拟课堂或实习中组织婴幼儿参与儿歌表演，通过游戏、问答等方式增强互动性。	①学习经典儿歌的表演技巧，包括语音语调、肢体语言、表情管理。 ②根据儿歌内容设计肢体动作、手势及道具。 ③通过模仿法、联想法、改编法进行创编实践。
幼儿歌曲弹唱与创编	①选择适宜的经典婴幼儿歌曲，运用钢琴/电子琴进行即兴伴奏与演唱，并设计肢体互动动作。 ②根据婴幼儿年龄特点与教育目标，创作歌词并设计简单的旋律框架。 ③为歌曲设计配套的肢体动作、手指游戏或舞蹈动作，增强表演趣味性。 ④在模拟课堂或实习中组织婴幼儿参与歌曲弹唱活动，通过游戏、问答等方式增强互动性。	①学习经典婴幼儿歌曲的弹唱技巧，包括和弦编配、右手旋律演奏、左手伴奏型切换，以及演唱时的情感表达。 ②系统学习歌曲创编的要素、旋律创作方法及歌词创作技巧。 ③根据歌曲内容设计肢体动作、手指游戏及简单舞蹈动作。 ④学习组织婴幼儿参与歌曲活动的方法，并掌握课堂管理技巧。

(4) 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程，包括认知见习、跟岗实习、顶岗实习、课程实训、社会实践等。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和学前教育专业岗位实习标准要求。

①实训：在校内外进行教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园教育环境创设、学前儿童行为观察等课程的实训；

②实习：在学前教育领域的幼儿园等教育机构进行幼儿园教师岗位等实习，包括认识实习和岗位实习。该专业有足够稳定的实习基地，选派专门的实习指导教师，组织开展专业对口实习，并加强对学生实习的指导、管理和考核。

(二) 学时安排

见附表

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

本专业按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求，积极开展师资队伍建设，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

现有专兼职教师 55 名，校内专职教师 50 名，聘请校外幼儿园骨干教师 5 名。师生比为 1:20，符合高职院校师生比的要求。

其中，“双师型”教师 45 名，占专业课教师比例 90%；高级职称 14 名，占专业课教师比例 25.5%，中级职称 15 名，博士研究生 3 名，硕士研究生 46 名。本专业师资队伍专业结构、职称结构、学历结构、年龄结构合理，教学管理队伍齐全，管理人员素质较高，能够满足日常教学活动开展和教学管理工作需要。

2.专业带头人

具有副高职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

均具有高校教师资格；具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪专业发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4.兼职教师

主要从与本专业相关的幼儿园等机构的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(二) 教学设施

1.校内实训条件配置

表 8-1 学前教育专业校内实训室及设备

序号	实训室名称	实训功能	使用课程	工位数量	场地面积(m ²)
1	舞蹈实训室	通过舞蹈等课程的综合实训,使学生能熟练掌握幼儿舞蹈表演的技能和方法。	幼儿园教师艺术技能	100	320
2	演播厅	通过综合实训使学生更好地进行幼儿艺术教学活动的组织与实施	幼儿园教师艺术技能	50	320
3	钢琴教学实训室	通过钢琴练习使学生更好地形成钢琴弹奏技能	幼儿园教师艺术技能	50	300
4	音乐教育实训室	音乐玩教具实操、音乐教学活动设计与实施	幼儿园教育活动设计与实施(音乐)	50	60
5	美术与手工实训室	用于美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园美术活动的组织实施与评价等实训教学。	幼儿园教师艺术技能 幼儿园教育环境创设与利用 幼儿园玩教具制作	50	60
6	幼儿保育实训室	用于人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练等实训教学。	学前儿童卫生与保健 幼儿教育活动设计与实施(健康)	50	60
7	教育技术实训室	用于计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训教学。	数字化教育技术应用	50	60
8	幼儿园活动模拟实训室	用于幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与评价的实训教学。	幼儿园教育环境创设与利用 学前儿童行为观察 幼儿园教育活动设计与实施	50	60

2.校外实训条件配置

(1) 合作园(所): 校外实训基地统筹规划, 布点合理, 功能明确, 为课程的实践教学提供真实工作环境, 能够满足学生了解幼儿园实际、体验幼儿园文化的需要。

(2) 校企合作共建实训基地: 中教文创(北京)教育科技有限公司、周口市川汇区明欣儿童之家、周口市川汇区希语树儿童之家、周口市川汇区旭日幼儿园、周口市川汇区希语树创意幼儿园、市直幼儿园、实验幼儿园等。

(3) 专业实训条件配置：合作幼儿园、早教机构、托育中心等为学生提供真实职业场景，配备幼儿活动区角、保育工具、幼儿发展评估系统、亲子活动室、感统训练器材、家长沟通平台等。

(三) 教学资源

具备能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用情况

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

配备的图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类等，有一定数量的优质绘本等。及时配置反映学前教育发展前沿理论和实践的相关图书文献。

3.数字教学资源配置

配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

(四) 教学方法

1.专业理论课程

以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下的微课、慕课、翻转课堂等教学模式。

2.专业技能课程

采用小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

3.实践教学

实践教学课时达到总课时的 50%以上。教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节四结合”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课

上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

（五）教学评价

1.专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既加强对学生知识技能的考核，又加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

过程性评价：主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。

终结性评价：主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或试讲等进行考核评价。

课程总结评价：根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

2.顶岗实习课程的考核评价

对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

1.组织保障

人才培养工作的体制机制健全，具有稳定的组织机构和专业建设团队，人才培养质量保障体系完善，具有教育教学过程监测、评价与反馈机制。定期组织园长论坛、行业调研、第三方机构就业评估等对人才培养质量进行评价，充分发挥学校、行业企业、家长等多评价主体的作用，形成多元监督机制。

教师教学评价与考核由教学常规检查、学生评价、教师同行评价和教学督导四部分组成。强化学生学习的全过程管理与评价，实施考教分离，评教与评学分离，严格考试纪律，考试管理严密、科学、规范，客观公正评价教育教学质量。

2.制度保障

学校制定有各项教学管理制度，如《周口职业技术学院教师综合考评细则》《周口职业技术学院关于加强教学质量监控的实施意见》等。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

- 1.毕业前取得 181 学分。鼓励学生获取奖励学分。
- 2.完成岗位实习和毕业实习报告。
- 3.完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，先后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和园所需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由幼儿园所、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新修订。

表 10-1 学前教育专业人才培养方案修订参与人员

代表类型	姓 名	单 位	职务职称
同行专家	田学龄	周口师范学院教育科学学院	教授
用人单位（幼儿园）	孙鹏鹏	周口市第六幼儿园	小教中级
	张雪勤	周口市莲花路幼儿园	小教中级
教育行政部门	杨启宏	周口市教育局基础教育教研室	中小学高级
毕业生代表	马雨肖	周口市莲花路幼儿园	2019 届毕业生
	许鹏娜	平顶山市湛河区曹镇宋寨中心幼儿园	2019 届毕业生
高年级学生代表	荣冰倩	周口职业技术学院学前与艺术教育学院	2023 级在校生

	杨若慧	周口职业技术学院学前与艺术教育学院	2023 级在校生
--	-----	-------------------	-----------

附表 1 教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	36	36	0	3	1	2						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	36	18	2	1		单周 2 双周 4					1.单周为理论课 2 学时, 双周为理论课 2 学时+实践课 2 学时。 2.思政课实践教学统一安排的第二学期双周开设。
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	36	0	3	1			2				
		形势与政策I	8	8	0	1	2	▲						每学期 8 课时
		形势与政策II	8	8	0	1	2		▲					
		形势与政策III	8	8	0	1	2			▲				
		形势与政策IV	8	8	0	1	2				▲			
		军事理论与军训I	112	0	112	2	2	▲						
		军事理论与军训II	32	32	0	2	2	▲						
		体育I	36	2	34	2	1	2						
		体育II	36	2	34	2	1		2					
		体育III	36	2	34	2	1			2				
		体育IV	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育I	18	2	16	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育II	18	2	16	1	2		▲					
		劳动教育III	18	2	16	1	2			▲				
		劳动教育IV	18	2	16	1	2				▲			
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2						
		职业发展与就业指导I	36	20	16	2	2	2						
		职业发展与就业指导II	36	26	10	2	2				2			
	选修	英语I	36	36	0	2	2	2						
		英语II	36	36	0	2	2		2					
		信息技术	36	12	24	2	2	2						全校限定选修
		中华优秀传统文化	16	16	0	1	2	▲						全校限定选修
		大学生安全教育-综合篇	32	32	0	3	2	▲						全校限定选修
		劳动通论	32	32	0	3	2		▲					全校限定选修
		突发事件及自救互救	22	22	0	2	2		▲					全校限定选修
		人工智能	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
		音乐鉴赏	35	35	0	3	2			▲				全校限定选修
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲				全校限定选修

		情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修
		国学智慧	32	32	0	3	2				▲			全校限定选修
		有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲		全校限定选修
		党史国史	10	10	0	1	2					▲		全校限定选修
		国家安全教育	25	25	0	2	2					▲		全校限定选修
		小计	1016	626	390	63		12	6	4	4			
		占比												
专业基础课程	必修	学前儿童卫生与保健	64	40	24	4	1	4						
		学前儿童心理发展	64	50	14	4	1	4						
		学前教育概论	64	50	14	4	1		4					
		教师口语	32	16	16	2	2	2						
		教师职业道德	16	10	6	1	2		1					
		数字化教育技术应用	32	10	22	2	2				2			
		幼儿园教师艺术技能I (乐理视唱)	32	10	22	2	2	2						
		幼儿园教师艺术技能II (声乐基础)	32	10	22	2	2		2					
		幼儿园教师艺术技能III (舞蹈基础)	32	10	22	2	2		2					
		幼儿园教师艺术技能IV (美术与手工)	32	10	22	2	2	2						
		幼儿园教师艺术技能V (钢琴基础 1)	32	10	22	2	2	2						
		幼儿园教师艺术技能VI (钢琴基础 2)	32	10	22	2			2					
		小计	464	236	228	29		16	11	0	2			
		占比												
专业核心课程	必修	幼儿园课程概论	32	22	10	2	1		2					
		学前儿童行为观察	64	32	32	4	1		4					
		幼儿园班级管理	32	16	16	2	2			2				
		幼儿园教育环境创设与利用	64	20	44	4	2			4				
		幼儿游戏与指导	64	20	44	4	1			4				
		幼儿园教育活动设计与实施I (健康)	32	16	16	2	2				2			
		幼儿园教育活动设计与实施II (语言)	32	16	16	2	2				2			
		幼儿园教育活动设计与实施III (社会)	32	16	16	2	2				2			
		幼儿园教育活动设计与实施IV (科学)	32	16	16	2	2				2			
		幼儿园教育活动设计与实施V (美术)	32	16	16	2	2				2			
		幼儿园教育活动设计与实施VI (音乐)	32	16	16	2	2				2			
		小计	448	206	242	28		0	6	10	12			
		占比												
专	必	学前教育政策法规	16	12	4	1	1		1					

业 拓 展 课 称	修	幼儿文学	32	16	16	2	2		2				
		0-3岁婴幼儿保育与教育	32	12	20	2	2			2			
		学前儿童融合教育	32	16	16	2	2			2			
		幼儿园玩教育制作	32	10	22	2	2				2		
	选 修	儿歌表演与创编I	32	10	22	2	2			2			
		婴幼儿歌曲弹唱与创编I	32	10	22	2	2			2			
		婴幼儿歌曲弹唱与创编II	32	10	22	2	2				2		
	小计		240	96	144	15		0	3	8	4		
	占比												
第 二 课 堂	思想成长					4		▲	▲	▲	▲	▲	▲
	实践实习和志愿公益							▲	▲	▲	▲	▲	▲
	创新创业							▲	▲	▲	▲	▲	▲
	文体活动							▲	▲	▲	▲	▲	▲
	工作履历							▲	▲	▲	▲	▲	▲
	技能特长							▲	▲	▲	▲	▲	▲
毕 业 实 习	必 修	顶岗实习I	360		360	20						▲	
		顶岗实习II	360		360	20						▲	
		毕业论文	30	30		2						▲	
	小计		750	30	720	46							
	占比												
总 计			2918	1194	1724	181		28	26 28	22	22		

注:

1.考试课用“1”表示,考查课用“2”表示。

2.▲表示在对应学期开设课程

附表II

学前教育专业学分学时分配

课程类别			学分分配	学时分配			学时比例
				总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		34	626	260	366	21.4%
	选修		29	390	366	24	13.4%
专业课程	专业基础课程（必修）		29	464	236	228	15.9%
	专业核心课程（必修）		28	448	206	242	15.3%
	专业拓展课程	必修	9	144	66	78	4.9%
		选修	6	96	30	66	3.2%
第二课堂及毕业实习（必修）			46	750	30	720	25.7%
合计			181	2918	1194	1724	100%
比例分配					41%	59%	100%